

Propuesta de investigación aplicada: Resiliencia psicológica como competencia clave para el liderazgo naval en contextos de exigencia institucional

Ps. Mgtr. Andrés Lucero Leiva

La formación del cadete naval se desarrolla en un contexto de alta demanda académica, física y psicológica, caracterizado por disciplina estricta, evaluación constante y exposición temprana a situaciones de presión, responsabilidad y ejercicio progresivo del liderazgo. Este entorno constituye un escenario privilegiado para estudiar la resiliencia psicológica como una competencia clave para la adaptación, el aprendizaje, la toma de decisiones y el ejercicio futuro del mando y del liderazgo naval. Desde la investigación contemporánea, la resiliencia es entendida como un constructo dinámico y multidimensional, definido como “el conjunto de cualidades, recursos o fortalezas que favorecen que los individuos progresen afrontando con éxito la adversidad” (Connor & Davidson, 2003). En esta línea, la literatura coincide en que la resiliencia no se limita a la mera resistencia, sino que implica adaptación positiva, autorregulación emocional y crecimiento frente a la dificultad, aspectos centrales para el liderazgo en contextos exigentes (Masten, 2021).

El problema que aborda esta propuesta radica en la ausencia de mediciones sistemáticas y contextualizadas de la resiliencia en la formación naval, particularmente en su vínculo con el desarrollo del liderazgo. Esta carencia dificulta identificar perfiles de riesgo, fortalezas psicológicas emergentes y efectos reales de las prácticas formativas sobre el desarrollo personal y del liderazgo del cadete. Desde una perspectiva aplicada, no contar con indicadores válidos limita la toma de decisiones pedagógicas, preventivas y de acompañamiento formativo. La investigación propuesta busca responder a esta brecha mediante la medición de la resiliencia en todos los cadetes de la Escuela Naval, analizando su estructura dimensional y su relación con variables formativas relevantes, tales como estrés percibido, percepción de control, apoyo social, adaptación académica y competencias asociadas al liderazgo.

Metodológicamente, se propone un estudio de investigación aplicada, mixto (cuantitativo y cualitativo), de diseño transversal con proyección longitudinal, utilizando instrumentos psicométricos validados. En particular, se considera pertinente la Escala de Resiliencia de Connor–Davidson (CD-RISC), en su versión en español y tres dimensiones. Estas dimensiones —Tenacidad–Autoeficacia, Control personal y Competencia social— se encuentran directamente vinculadas al ejercicio del liderazgo y han demostrado propiedades psicométricas adecuadas en población hispanohablante (Serrano-Parra et al., 2012).

La pregunta de investigación que orienta este estudio es: ***¿de qué manera los niveles y dimensiones de la resiliencia psicológica se relacionan con el desarrollo del liderazgo y el desempeño formativo de los cadetes de la Escuela Naval en contextos de alta exigencia institucional?*** Desde el punto de vista aplicado, esta investigación permitirá identificar niveles diferenciales de resiliencia a lo largo del proceso formativo, detectar dimensiones psicológicas que requieren fortalecimiento para el liderazgo bajo presión y generar evidencia para diseñar intervenciones educativas, programas de entrenamiento psicológico o ajustes curriculares orientados al desarrollo integral del cadete y del liderazgo naval.

Finalmente, esta investigación concibe la resiliencia como un eje transversal del proceso formativo y del desarrollo del liderazgo, integrable a lo largo de la malla curricular. Su medición sistemática permitirá retroalimentar la planificación académica, ajustar estrategias formativas y orientar apoyos diferenciados, contribuyendo a una gestión curricular flexible, basada en evidencia y alineada con las necesidades institucionales contingentes. Sin perjuicio de lo anterior, la propuesta no es irrestricta, ya que considera la identificación y priorización de otras temáticas de pertinencia estratégica, en función de los beneficios objetivos para la organización y el fortalecimiento de sus procesos formativos.

Referencias

Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor–Davidson Resilience Scale (CD-RISC). Depression and Anxiety, 18, 76–82. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12964174/>

Masten, A. S. (2021). Resiliencia en los sistemas de desarrollo: principios, vías y procesos de protección en la investigación y la práctica. En M. Ungar (Ed.), Resiliencia multisistémica: adaptación y transformación en contextos de cambio (pp. 113–134). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190095888.003.0007>

García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 63-77. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a04.pdf>

Serrano-Parra, M. D., Garrido-Abejar, M., Notario-Pacheco, B., Bartolomé-Gutiérrez, R., Solera-Martínez, M., & Martínez-Vizcaíno, V. (2012). Validez de la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) en una población de mayores entre 60 y 75 años. International Journal of Psychological Research, 5(2), 49–57. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299025051006.pdf>

Rodríguez Urria, J. (2019). Liderazgo, la fuerza de la confianza. Revista de Marina, (971), 8–11. ISSN 0034-8511. <https://revistamarina.cl/revistas/2019/4/jrodriguezu.pdf>

Vergara Villalobos, M. Á. (2010). *Ethos naval: Tradición y doctrina* [Reseña del libro de L. Muñoz Pino]. Revista de Marina, (3), 278–280. <https://revistamarina.cl/revistas/2010/3/vergara.pdf>

Documentos institucionales

Comisión Nacional de Acreditación. (2025, 12 de marzo). Acta de sesión ordinaria N.º 2690: Proceso de acreditación institucional de la Escuela Naval Arturo Prat. CNA, Gobierno de Chile. <https://www.cnachile.cl/Actas%20de%20Sesiones/acta%202690.pdf>

Escuela Naval “Arturo Prat”. (2024). Políticas de Vinculación con el Medio. Valparaíso, Chile.

Escuela Naval “Arturo Prat”. (2023). Proyecto Educativo Institucional. Valparaíso, Chile. <https://escuelanaval.cl/wp-content/uploads/2024/10/PROYECTO-EDUCATIVO-2023.pdf>